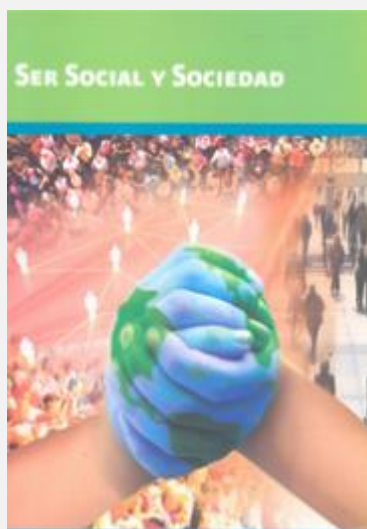


Módulo 4 Ser social y sociedad (Etapa A, B)



Coordinadora Estatal de Telebachillerato y del Subsistema de Preparatoria Abierta

Edith Alemán Ramírez

Departamento Académico de la Coordinación de Preparatoria Abierta

Elena Cisneros Rodríguez

Gretel Lizeth Marroquín Lara

Ma. De los Ángeles Flores González

Penélope Linares Huerta

2023

¿Cómo empezar?

Estimado(a) alumno(a), la “guía de estudio” es una herramienta que te brindará recursos de estudio, para que tengas apoyo durante el proceso autodidacta en este sistema de bachillerato no escolarizado. La guía no reemplaza al libro de texto, pero es una herramienta para facilitar el aprendizaje.

Se compone de diferentes secciones:



Actividades: son ejercicios que podrás llevar a cabo para complementar la lectura de los conceptos clave.



Recurso: son en su mayoría ligas que te redirigirán a una página de apoyo, puede contener información adicional o ejercicios digitales interactivos.



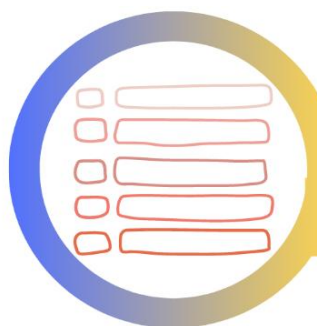
Glosario: contiene la definición breve y concisa de algunas palabras que se consideran importantes en la lectura.



Para reflexionar: este apartado plantea preguntas que desarrollarán tu pensamiento crítico, mediante lecturas, estudios de caso, etc.

Las secciones anteriores construyen tu guía de estudio y son fundamentales, pues están pensadas en función de las competencias a desarrollar de este plan modular; por lo cual te extendemos una amplia invitación a utilizar todos estos elementos para que sean de provecho en este trayecto.

Al finalizar cada unidad habrá una autoevaluación, donde podrás poner a prueba tu conocimiento. Además de servir de refuerzo práctico, te hará saber si estás listo para tu examen del módulo. ¡Mucho éxito!

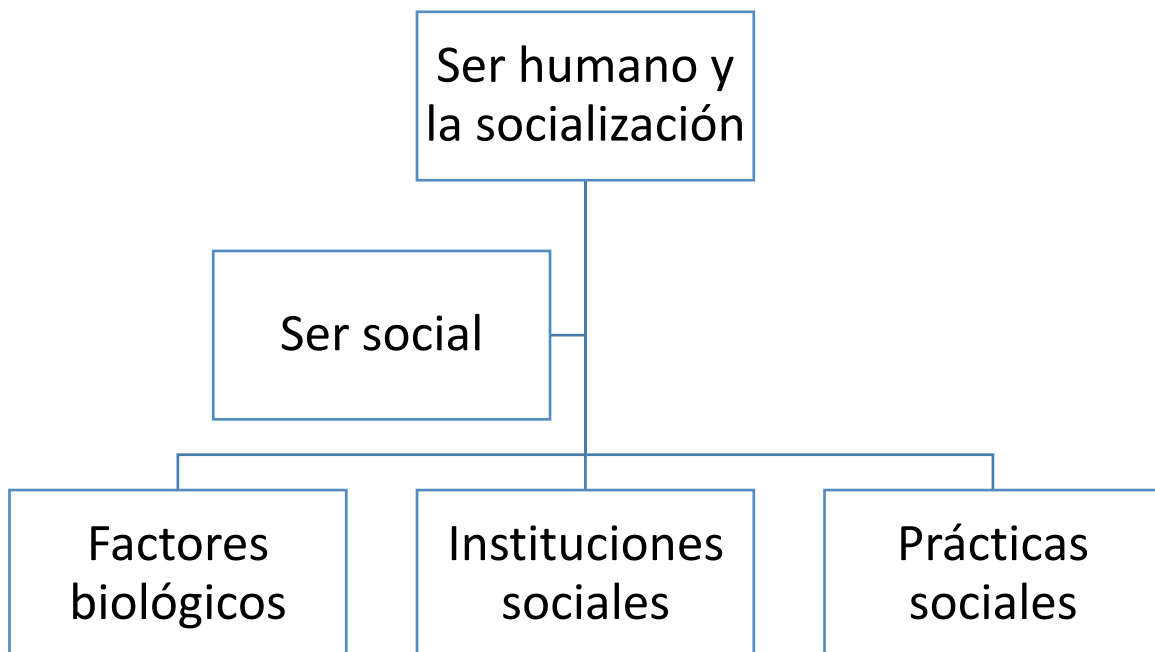


Índice

Unidad 1 El ser social y la diversidad cultural.....	5
1.1 El ser humano y la socialización	6
1.2 Prácticas sociales.....	9
Unidad 2 La sociedad sus instituciones y estructuras	16
2.1 Tipos de sociedad y organización social.....	17
2.2 Teorías sociales.....	20
2.3 Escuela de Frankfurt y la teoría crítica	24
Unidad 3 Ciencia, tecnología y tecnociencia en la sociedad.....	28
3.1 La Revolución Industrial y sus efectos sociales	29
Respuestas de autoevaluaciones	36

Unidad 1

1. El ser social y la diversidad cultural



1.1 El ser humano: aspectos biológicos, sociales y culturales

Considera por un momento que ese grupo de personas con las que te encuentraste en el camino y tú mismo, son seres humanos que cuentan con ciertas características biológicas que compartimos todos y nos hacen pertenecer a la misma especie.

Los infantes humanos se convierten en adultos al crecer en una sociedad humana. Más que ninguna otra especie, los seres humanos dependen de los demás para la supervivencia y el crecimiento. **La socialización** es el término que los antropólogos usan para referirse a las formas en que los infantes humanos y los niños aprenden a ser miembros adultos de su sociedad, además, el aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñar con éxito la interacción. **El proceso de socialización** consiste en la gradual toma de conciencia por parte de una persona sobre sí misma y su relación con los conocimientos y las manifestaciones culturales del lugar donde nació. Además de las características biológicas de las especies, cada individuo tiene una herencia genética única, que lleva al proceso de socialización.

Ser humano

Necesidades biológicas

Necesidades básicas del organismo para mantener el equilibrio fisiológico como: dormir, comer.



Ser social

Necesidades sociales

Necesidad de relacionarse con otros y compartir en grupos. La cultura, es decir, las tradiciones, creencias y normas sociales de cada contexto facilitan la diferenciación de cada grupo social.



Podemos decir entonces, que el ser humano es también un ser social que se constituye a partir de sus rasgos biológicos, sociales y culturales.

En el estudio del ser humano, se abordan aspectos que engloban su naturaleza biológica, social y cultural. **Las necesidades biológicas** son fundamentales, siendo la base para su supervivencia y bienestar. Estas incluyen la alimentación, el descanso, la reproducción y otras funciones vitales que guían su comportamiento y mantienen el equilibrio físico y mental.

Sin embargo, el ser humano no existe en aislamiento, sino que forma parte de **comunidades, grupos sociales** con los que comparte un espacio geográfico, valores y tradiciones. Las comunidades proporcionan un sentido de pertenencia y solidaridad, donde las personas interactúan, colaboran y establecen relaciones significativas para satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y económicas. Dentro de estas comunidades, las **tradiciones** juegan un papel importante. Transmitidas de generación en generación, las tradiciones incluyen rituales, costumbres y creencias que reflejan la historia y la identidad de una sociedad. Estas tradiciones proporcionan estabilidad y continuidad cultural, fortaleciendo el sentido de identidad y pertenencia de sus miembros.



A nivel biológico, el ser humano también está influenciado por su **herencia genética**, la transmisión de rasgos y características físicas de una generación a otra a través de los genes. Estos genes determinan aspectos como el color de ojos, la estatura y la predisposición a ciertas enfermedades, contribuyendo a la diversidad y variabilidad dentro de una población. Además, **el ser humano posee capacidades innatas, habilidades y talentos naturales** que pueden ser desarrollados y mejorados a lo largo del tiempo. Estas capacidades incluyen destrezas físicas, cognitivas, emocionales y sociales que son inherentes a cada individuo y que desempeñan un papel crucial en su desarrollo y adaptación al entorno.

Las ciencias sociales se dedican al estudio de la sociedad y el comportamiento humano. Estas disciplinas abarcan áreas como la sociología, la antropología, la psicología social, la economía y la ciencia política, y tienen como objetivo comprender y explicar los procesos sociales, las interacciones humanas y las estructuras sociales desde diversas perspectivas y enfoques metodológicos.

Dentro de la sociedad, las **instituciones sociales** son elementos clave que regulan el comportamiento y la interacción de los individuos. Estas instituciones, como la familia, la educación, la religión y la economía, establecen normas, roles y prácticas que proporcionan estabilidad y organización a la sociedad, compartiendo valores y creencias comunes que influyen en la vida cotidiana de las personas.

Los individuos con sus **instituciones sociales** comparten un conjunto de prácticas sociales que tienen que ver con las formas de vida de los miembros de la sociedad, las principales son los siguientes:



Familia

Núcleo de la vida social donde el individuo se prepara para vivir en sociedad, donde adquiere las herramientas que le permitirán desarrollarse e interactuar con grupos más amplios.



Estado

En una sociedad democrática podemos (y debemos) participar libremente, de manera activa, informada y responsable en la toma de decisiones políticas acerca de asuntos ciudadanos y del país.



Religión

La religión es una institución social y las prácticas sociales de las personas que se identifican con alguna religión en particular, se orientan en gran medida por los valores que defienden.



Escuela

Se transmiten pautas sociales y valores que ayudarán al estudiante a vivir en grupo e integrarse a la sociedad respetando sus normas, leyes y valores.

Es muy importante reconocer que dentro de las **culturas** pueden existir, y de hecho a menudo existen, **subculturas**, que se caracterizan por la existencia de particularidades como las creencias y los valores que comparten y que orientan sus acciones, en las formas de hablar, de vestir, de comportarse, en otras palabras, de manifestarse culturalmente. Entre estas subculturas podemos encontrar grupos indígenas, grupos religiosos (como los menonitas) y las llamadas tribus urbanas.



Las tribus más conocidas son los punks, skins, los redskins, góticos, los hippies, los mods, los rockers dark, entre otros. Todos comparten estilos de vida similares.



1.2 Prácticas sociales

Las prácticas sociales son el conjunto de acciones con un significado importante para algún grupo particular, que se llevan a cabo cotidianamente y que forman parte del contexto social y cultural.

Un ejemplo de cómo una práctica social puede arraigar las tradiciones, pero al mismo tiempo puede ser un factor de cambio social, podemos encontrarlo en la lengua que hablamos diariamente. La lengua que conocemos y hablamos nos puede dar un indicador de algunos de los rasgos que constituyen la cultura a la cual pertenecemos.



Altars de muertos



Fiestas mexicanas

Los seres humanos, escribió el filósofo alemán Karl Marx (1966: 233), hacen su propia historia, «pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y transmite el pasado».

La tradición se transmite de generación en generación. Es un conjunto de creencias, costumbres, rituales y prácticas que se han heredado de generación en generación. Estas tradiciones pueden incluir la forma en que se celebra una festividad, la forma en que se prepara una comida específica, o el uso de determinadas vestimentas. Las tradiciones son una parte importante de la identidad cultural de una comunidad, ya que permiten mantener viva la historia y la cultura.



La diferencia entre práctica social y tradición es que una práctica social es una acción o comportamiento que las personas hacen juntas en su sociedad, mientras que una tradición es una práctica social que se repite en el tiempo y se transmite de generación en generación.

Un ejemplo de **práctica social** es jugar al fútbol con amigos en el parque los fines de semana. Esto es una práctica social porque involucra a varias personas interactuando y compartiendo una actividad común.

En contraste con las **tradiciones**, éstas pueden ser: celebrar la festividad de Acción de Gracias con una cena familiar cada año en noviembre. Esto es una tradición porque es una práctica social específica que se repite en un momento determinado y se transmite a través de las generaciones.

Teoría social: la noción de la agencia		
Agencia	Agente	Agente de cambio social
Capacidad o potencialidad de transformar un estado de cosas en el mundo mediante acciones humanas dotadas de sentido que se producen y reproducen constantemente a través de prácticas rutinarias.	Los individuos y su capacidad de ocasionar una transformación en el mundo.	Puede ser entendido como un individuo que a través de sus acciones es capaz de transformar algún estado de cosas en el mundo.

La diversidad cultural es la diversidad de creencias y representaciones acerca del mundo, que orientan las formas de actuar y las relaciones entre culturas diferentes. En otras palabras, la diversidad cultural posibilita la interacción entre agentes que sustentan distintas creencias, prácticas y estilos de vida enriqueciendo culturalmente a una sociedad;

En todas las definiciones de diversidad cultural se señala a la cultura como el espacio (geográfico o simbólico) donde se comparten valores, creencias, representaciones del mundo y la puesta en marcha de prácticas concretas y sus realizaciones materiales como el arte o las manifestaciones humanas producto de las interpretaciones que comparten los miembros de una comunidad. El concepto de diversidad cultural hace referencia a la gran variedad de creencias, estilos y formas de vivir la vida que comparte cada uno de los grupos de personas que pertenecen a una cultura particular.

Las normas morales son un conjunto de reglas establecidas dentro de un grupo, se definen hacia el interior del mismo las acciones correctas distinguiéndolas de las incorrectas o inmorales.

A diferencia de la moral que se puede encontrar hacia el interior de cada individuo o grupo cultural, existe también **la ética**. Podemos afirmar que el comportamiento ético, más allá de las particularidades en las que se halla la moral, tiene que ver con un deber ser. Es decir, la ética trasciende las particularidades para instaurarse como un punto de evaluación sobre lo que cualquier ser humano debe hacer diferenciándolo de aquello que no se debe hacer, sin importar la cultura a la que pertenezca.

¿Ética o moral? La ética se refiere al estudio y análisis crítico de los principios y valores que guían el comportamiento humano, mientras que la moral se refiere a los conjuntos específicos de creencias, normas y valores adoptados por una sociedad o grupo en particular. La ética busca comprender la naturaleza de la moralidad y establecer principios generales, mientras que la moral se enfoca en las normas y reglas que rigen el comportamiento en una comunidad. Observa los siguientes ejemplos:

Ética	Moral
Imagina que trabajas en una empresa y te encuentras en una posición en la que tienes acceso a información confidencial de los clientes. Ser ético en este contexto implicaría mantener la confidencialidad de esa información y no divulgarla a terceros sin el consentimiento apropiado. Respetar la confidencialidad asegura la privacidad y la confianza de los clientes, y también cumple con las expectativas éticas y profesionales de tu rol en la empresa.	Imagina que te encuentras en una situación en la que presencias que alguien está siendo tratado de manera injusta o acosada verbalmente en la calle. Ser moral en este caso implicaría intervenir y defender a la persona afectada, mostrando solidaridad y empatía. Puedes acercarte y ofrecer apoyo, hablar en contra del trato injusto o buscar ayuda de las autoridades si es necesario. Actuar de manera moral implica tomar una posición y hacer lo correcto, incluso cuando puede ser incómodo o arriesgado, para proteger los derechos y la dignidad de los demás.

Para reflexionar:



Imagina que eres un trabajador en una empresa que está pasando por dificultades financieras. Tu jefe te pide que modifiques algunos informes financieros para presentar una imagen más positiva de la situación de la empresa ante los inversionistas. Si no lo haces, existe la posibilidad de que la empresa tenga que realizar despidos masivos y muchas personas perderían sus empleos. Sin embargo, modificar los informes implicaría presentar información inexacta y engañosa a los inversionistas. ¿Qué harías en esta situación? ¿Priorizarías el bienestar económico de la empresa y sus empleados, o mantendrías la integridad y la honestidad en la presentación de la información financiera? ¿Qué valores consideras más importantes en este caso y por qué?

En una sociedad democrática **la autonomía**, se define como condición y estado con capacidad de independencia, por tanto, está relacionado con la idea de libertad. La **heteronomía** por su parte, significa seguir las normas de los demás o del contexto sin reflexión propia acerca de las consecuencias de nuestras acciones. Es por eso que la responsabilidad va de la mano con la idea de libertad y esta, a su vez, con la de autonomía. El llevar a cabo decisiones autónomas significa entonces llevar a cabo acciones responsables y comprometidas con un deber ético. Esto nos hace **seres éticos**.

Autonomía	Heteronomía
Ser autónomo implica asumir la responsabilidad de planificar y organizar tus tareas de manera independiente, tomando decisiones y estableciendo metas sin depender de la supervisión constante. Ser autónomo implica demostrar habilidades de autorregulación y gestión, confiar en tus propias capacidades y trabajar de manera eficiente sin una guía detallada.	Cuando alguien permite que otros tomen todas las decisiones por ellos, desde qué ropa usar hasta qué carrera estudiar, sin ejercer su propia autonomía y sin considerar sus propios deseos y necesidades. En este caso, la persona se somete a la influencia externa y renuncia a su capacidad de tomar decisiones independientes.
Ejemplo: Imagina que un empleado se encuentra en una situación en la que su jefe le pide que realice una tarea que podría beneficiar a la empresa, pero que involucra tomar atajos éticamente cuestionables. A pesar de la presión de su jefe, el empleado decide negarse a hacerlo debido a sus propios valores y principios éticos. En este caso, el empleado está actuando de manera autónoma al tomar una decisión basada en su propio juicio moral y ético en lugar de simplemente seguir las instrucciones de su superior. Su acción refleja su independencia y responsabilidad en la toma de decisiones éticas.	Ejemplo: Si un empleado recibe instrucciones de realizar una acción que va en contra de sus valores personales, pero lo hace simplemente porque su jefe se lo ordenó, estaría demostrando un comportamiento heterónomo al basar sus acciones en la autoridad externa en lugar de en su propio juicio ético.

Entre los conceptos más característicos que están relacionados con el tema de la diversidad cultural están: interculturalidad, aculturación, transculturación y multiculturalidad:

La interculturalidad hace referencia a la serie de **interacciones** que se dan, de hecho y día a día, entre miembros de culturas diferentes. Así, por ejemplo, al comprar alguna artesanía a un indígena de alguna comunidad tradicional de México o al venderla.

Interculturalismo que es una corriente filosófica que analiza, desde la ética, las interacciones que se dan entre miembros de culturas diferentes. El interculturalismo reconoce

la existencia de una diversidad cultural, pero, además, se compromete con una postura ética que busca que esas relaciones sociales se den dentro de un marco de justicia social y simetría.

La **aculturación** se refiere al proceso que tiene lugar cuando el contacto entre dos sociedades es tan prolongado que una o ambas culturas cambian sustancialmente.

La **transculturación** es la asimilación gradual de algunos de los elementos culturales característicos de una cultura, por otra que poco a poco comienza a hacer uso de aquellos. Un ejemplo de esto sería el estilo de vida que se va conformando poco a poco de acuerdo a los patrones establecidos por las culturas dominantes, las formas de hablar, de comer, la música que escuchamos, etcétera.

Por último, la **multiculturalidad** se refiere solo al reconocimiento de la existencia de una diversidad cultural. A diferencia del multiculturalismo que es una corriente filosófica que busca entablar relaciones armónicas, simétricas y justas entre las interacciones que llevan a cabo los miembros de culturas diferentes.

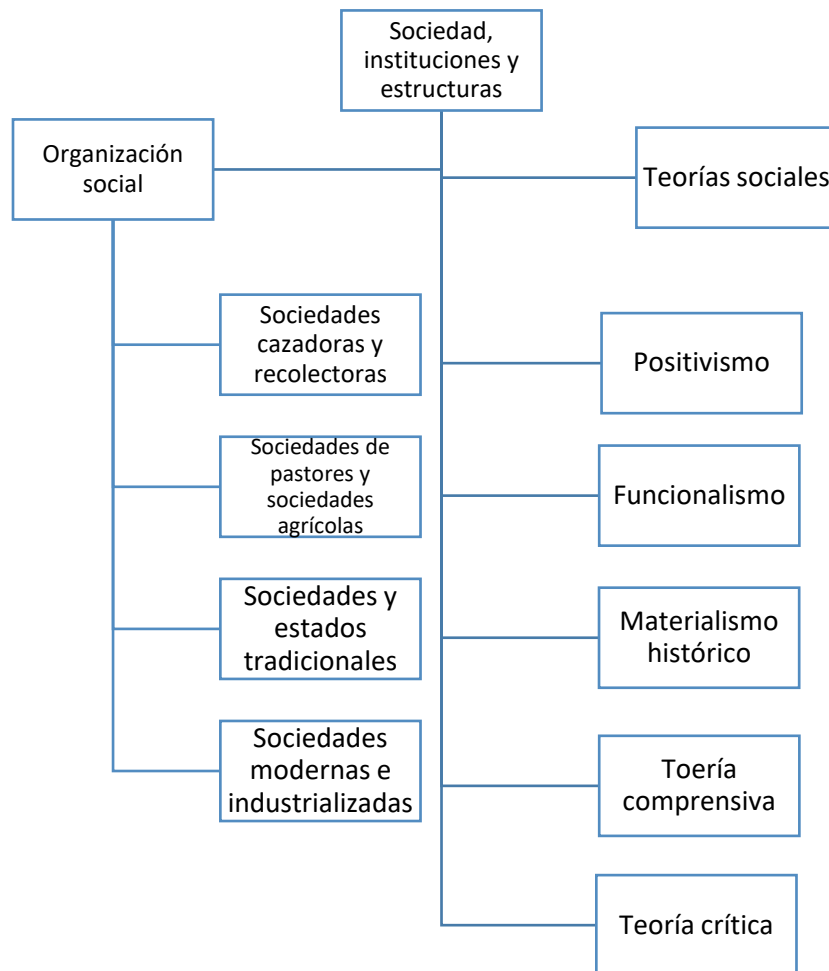
Autoevaluación Unidad 1

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la autonomía?
 - a) Dependencia de las opiniones de los demás.
 - b) Tomar decisiones independientes.
 - c) Renunciar a la responsabilidad personal.
 - d) Seguir las normas establecidas sin reflexión.
2. ¿Qué es la diversidad cultural?
 - a) La uniformidad de creencias y prácticas en una sociedad.
 - b) La existencia de múltiples culturas con diferentes creencias y formas de vida.
 - c) La adopción total de una cultura por parte de otra.
 - d) La ausencia de cultura en una sociedad.
3. ¿Qué implica ser autónomo en la toma de decisiones?
 - a) Depender de la opinión de los demás.
 - b) Tomar decisiones basadas en las expectativas de la sociedad.
 - c) Actuar independientemente y asumir la responsabilidad de las elecciones.
 - d) Renunciar a la libertad de elección.
4. ¿Qué implica ser heterónomo?
 - a) Tomar decisiones basadas en valores universales.
 - b) Dependencia de las opiniones y decisiones de los demás.
 - c) Actuar independientemente de las normas y valores establecidos.
 - d) Ser consciente de las consecuencias de nuestras acciones.
5. ¿Qué implica la interculturalidad?
 - a) La asimilación de una cultura por otra.
 - b) La existencia de interacciones entre personas de diferentes culturas.
 - c) La imposición de una cultura sobre otras.
 - d) El rechazo de la diversidad cultural.
6. ¿Qué implica ser moral?
 - a) Actuar de acuerdo con los principios universales.
 - b) Seguir las normas y valores de una sociedad o grupo.
 - c) Tomar decisiones de manera independiente.
 - d) Ser responsable y autónomo en el comportamiento.
7. ¿Qué implica la socialización en el ser humano?
 - a) El proceso de adquirir habilidades físicas.
 - b) El proceso de aprendizaje de la cultura y las normas sociales.
 - c) La influencia biológica en el comportamiento humano.

- d) El desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales.
8. ¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de interculturalismo?
- a) La asimilación de una cultura por completo.
 - b) La búsqueda de relaciones justas y simétricas entre culturas diferentes.
 - c) La imposición de una cultura dominante sobre otras.
 - d) El rechazo de la diversidad cultural.
9. ¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de aculturación?
- a) El mantenimiento de las tradiciones culturales a lo largo del tiempo.
 - b) El cambio gradual en una o ambas culturas debido al contacto prolongado.
 - c) La asimilación completa de una cultura por otra.
 - d) El rechazo de la diversidad cultural.
10. ¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de transculturación?
- a) La preservación de las tradiciones culturales a lo largo del tiempo.
 - b) La asimilación completa de una cultura por otra.
 - c) El cambio gradual en una o ambas culturas debido al contacto prolongado.
 - d) El rechazo de la diversidad cultural.

Unidad 2

2. La sociedad sus instituciones y estructuras



2.1 Tipos de sociedad y organización social



Para reflexionar:

Una vez que ya estudiaste acerca de las relaciones que existen entre agente social, sociedad y cultura ¿qué relación opinas que pueda existir entre las acciones que los seres humanos llevamos a cabo cotidianamente y las modificaciones sociales y culturales que resultan?

Al explorar los distintos **tipos de sociedad y su organización**, es fundamental considerar tres aspectos interrelacionados que moldean su funcionamiento: la estructura social, el cambio social y las instituciones políticas.

La estructura social, al definir la distribución de roles, estatus, grupos y relaciones en una sociedad, establece la base sobre la cual se desarrollan las interacciones humanas. Este entramado de clases sociales, estratos, castas o grupos étnicos influye en la asignación de recursos, oportunidades y poder dentro de la comunidad.

A lo largo del tiempo, las sociedades experimentan un constante proceso de cambio social, resultado de diversos factores como avances tecnológicos, movimientos sociales, crisis económicas o transformaciones culturales. Este cambio, aunque puede generar tensiones, conlleva a la emergencia de nuevas formas de organización social, ideologías y sistemas de gobierno que se adaptan a las necesidades y dinámicas cambiantes de la sociedad.

En este contexto, **las instituciones políticas desempeñan un papel crucial como sistemas organizados de poder y autoridad que regulan la vida política y pública**. A través del gobierno, los partidos políticos, el sistema judicial y otras estructuras, estas instituciones establecen y aplican leyes, políticas y decisiones que moldean la dirección y el funcionamiento de la sociedad en su conjunto. La naturaleza y el funcionamiento de estas instituciones varían según el sistema político de cada sociedad, definiendo la forma en que se ejerce y organiza el poder político.

Reflexionar en estos temas es muy importante para conseguir un espíritu crítico que te permita participar activamente en la elaboración de propuestas que incidan en la solución de problemas sociales dentro de tu comunidad.

A continuación, se presentan los tipos de sociedades, antes de la sociedad moderna que conocemos en la actualidad.

Sociedades cazadoras y recolectoras



Este tipo de sociedades primitivas están conformado por tribus o pequeños grupos que subsisten mediante prácticas como la cacería, la pesca y la recolección de plantas silvestres. Su organización social está dividida, de manera común, en las labores que llevan a cabo los varones, como la cacería y las mujeres que usualmente se dedican a la recolección de semillas y plantas, a cocinar y a la crianza de los hijos. Era común que el anciano ejerciera liderazgo y

no existían las clases sociales.

Hace unos veinte mil años, ciertos grupos humanos comenzaron a practicar la crianza de animales domésticos y la agricultura en áreas específicas. Este cambio se debió a que estas actividades ofrecían menos riesgos y permitían una mayor capacidad de abastecimiento al estar localizadas en un lugar fijo. Para las sociedades pastoriles, la ganadería se convirtió en una parte fundamental de su subsistencia, mientras que las sociedades agrarias se dedicaban principalmente a la agricultura.

Sociedades de pastores y sociedades agrarias



Sociedades y estados tradicionales



En las sociedades de cazadores-recolectores y de pastores-agricultores, la organización es simple y basada en divisiones por sexo y edad. En los estados tradicionales, la división del trabajo se vuelve más compleja, con roles específicos en comercio, gobierno y ejército, lo que conlleva a la aparición de clases sociales y desigualdades de riqueza y poder. Estos estados, conocidos como civilizaciones, practicaban la escritura y experimentaban un florecimiento cultural, técnico y artístico. Muchos de estos eran imperios que obtenían riqueza a través de

la conquista, como la antigua China y el Imperio Romano.

Las sociedades modernas e industrializadas marcan el comienzo de la **industrialización**, es decir, el proceso mediante el cual, a través de la incorporación de nuevas tecnologías para la producción de bienes y servicios y **especialización de actividades**, se transformaron profundamente las estructuras sociales. Tienen sus orígenes en Inglaterra con el surgimiento de la Revolución industrial, en la segunda mitad del siglo XVIII en el Reino de Gran Bretaña periodo en el cual se vio el paso de una economía rural basada fundamentalmente en la agricultura y el comercio a una economía de carácter urbana. El avance en el conocimiento y su aplicación para el desarrollo

Sociedades modernas e industrializadas



de nuevas máquinas que hicieron más eficiente el trabajo trajo como consecuencia, entre muchas otras cosas, la consolidación del capitalismo moderno.

Como consecuencia del desarrollo industrial nacieron nuevos grupos o clases sociales, recordemos que la cotidianidad de las personas se ve influenciada por organismos gubernamentales, por lo cual, es importante estudiar las distintas formas de gobierno. Estos modelos políticos varían de un estado a otro y de una historia a otra.



Industrialización:

Consiste en la producción de bienes y servicios mediante el uso de máquinas y avances tecnológicos.

Tipos de gobierno

República

En una república, el poder político reside en el pueblo y se ejerce a través de representantes elegidos democráticamente. Está gobernada por un presidente o un consejo de líderes electos. Las repúblicas pueden ser presidenciales, donde el presidente es el jefe de Estado y de gobierno, o parlamentarias.



Monarquía

En una monarquía, el poder político está concentrado en una sola persona, el monarca, que generalmente hereda su posición por línea de sangre. Las monarquías pueden ser constitucionales, donde el monarca actúa como jefe de Estado, pero tiene poderes limitados por una constitución.



Democracia

En una democracia, el poder político reside en el pueblo, que elige a sus representantes mediante elecciones libres y justas. Estos representantes son responsables de tomar decisiones en nombre del pueblo y están sujetos a la rendición de cuentas.



2.2 Teorías sociales

Los cambios en las formas de organización social son parte del objeto de estudio que las teorías sociales han abordado en sus intentos por ofrecer interpretaciones o explicaciones objetivas del mundo social. Entre las posturas, que podríamos denominar clásicas del pensamiento social, se encuentran el positivismo, el funcionalismo, el materialismo histórico, la teoría comprensiva y la teoría crítica. Más recientemente, podemos mencionar también otra teoría social que, aunque cuenta aproximadamente con tan sólo cuatro décadas, es hoy en día un referente muy importante en la teoría social: la teoría de la estructuración.

Corrientes filosóficas principales que proponen formas de estudiar a la sociedad:

Monismo metodológico: perspectiva teórica que sostiene que existe un sólo método para la construcción de las ciencias, tanto las ciencias naturales, como las sociales, deben utilizar el mismo método científico.

Dualismo metodológico: perspectiva teórica que sostiene que los métodos usados por las ciencias sociales para interpretar y explicar los fenómenos sociales, difieren de los métodos utilizados por las ciencias naturales

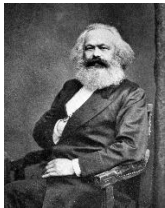
Las teorías sociales que se destacan son las siguientes:

Positivismo	Para los positivistas, el método de investigación en ciencia social debe ser el mismo que se utilizan en las ciencias naturales ya que ahí, en el método, es donde se encuentra la legitimidad del conocimiento científico.
Funcionalismo	Entendido como corriente teórica de estudio social, analiza los componentes estructurales, las instituciones sociales, dentro de las cuales se mueven los seres humanos.
Materialismo histórico	Ubica, como la principal causa de las transformaciones sociales, las luchas de clase que se producen dentro de un ambiente económico particular. Así, los conflictos económicos entre las clases sociales (entre ricos y pobres) son, para Marx, el origen y la fuente de la transformación social y el acontecer de la historia. Esta corriente estuvo marcada durante la revolución industrial.
Teoría comprensiva	El método se basa en el análisis de la conducta de seres humanos reconociendo que éstos interpretan previamente sus acciones en tanto se encuentran ubicados dentro de un contexto geográfico e histórico particular y saben por qué hacen las cosas.

Cabe señalar que el materialismo histórico señala un modo de producción más al que llegará la humanidad denominado **socialismo**, en donde existirá una equitativa distribución de la riqueza para alcanzar, posteriormente, la abolición de las clases sociales, pero, ¿de dónde surgió esta interpretación? **Karl Marx** explicó la sociedad capitalista a partir de los modos de producción; se entiende por modo de producción la forma en que los hombres producen e intercambian sus medios de vida. Esto significa que los hombres para asegurar su existencia producen bienes materiales y al hacerlo entran necesariamente en relación con otros hombres, se asocian para trabajar y producir.

Cada una de las corrientes se asocia a postulados que los estudiosos acuñaron a conceptos relacionados con el estudio de las ciencias sociales:

Personaje	Corriente	Postulados	Breve descripción
Augusto Comte 	Positivismo	Ley de los tres estados: teológico, metafísico y positivo	En el estado teológico, los seres humanos suponen que existen divinidades que son utilizadas para explicar todos los fenómenos de la naturaleza y la sociedad. En el estado metafísico las fuerzas abstractas sustituyen a los seres sobrenaturales para explicar las causas y los propósitos de las cosas del mundo. El estado positivo se encuentra la ciencia que viene a otorgar el orden y el progreso, la observación y la experimentación se presentan como la única posibilidad para acceder al progreso.
Emile Durkheim 	Funcionalismo	Desarrollo de la división de trabajo	Para Durkheim este proceso estaba desplazando cada vez más a la religión como principal núcleo de cohesión social. A medida que se expande la división del trabajo, las personas se van haciendo más dependientes de los demás, porque cada una de ellas necesita bienes y servicios que le proporcionan los que realizan otras ocupaciones. Los procesos de cambio en el mundo moderno son tan rápidos e intensos que crean grandes trastornos sociales, que él vinculaba con la anomia ,

			una sensación de falta de objetivos y de desesperación producida por la moderna vida social.
Karl Marx 	Materialismo histórico	Modos de producción/ Capitalismo	Marx dividió la historia en cuatro períodos denominados modos de producción, los cuales están caracterizados por las formas de organización social: Comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo y capitalismo. En el capitalismo, los dueños de los medios de producción (como fábricas y maquinaria) emplean a los trabajadores para producir bienes y obtener ganancias cuyo único bien es la fuerza del trabajo, lo que por ende terminaría por transitar hacia otro sistema social: el socialismo.
Max Weber 	Teoría comprensiva	Racionalización. Acción social.	El método de análisis de las ciencias sociales se basa en la comprensión e interpretación de la conducta de los seres humanos y no en la explicación de sus causas. Weber describió el conjunto constituido por los avances científicos, la tecnología moderna y la burocracia como racionalización, es decir, la organización de la vida social y económica según principios de eficacia y basándose en conocimientos técnicos. Actor social es el que realiza una acción social: comportamiento y actitudes humanas que están dirigidos por los valores y las normas predominantes de cada sociedad. Es una acción orientada hacia, o influida por otra persona o personas. No es necesario que esté presente físicamente más de una persona para que la acción se considere social. En la acción social, el actor toma en cuenta la conducta real o prevista de otras personas.

Recurso: Filosofía de Marx y Materialismo histórico:
https://www.youtube.com/watch?v=41Y02E_41kM



Modos de producción y formas de organización social.

Revisaremos cómo fueron evolucionando las formas de organización social en cada una de las etapas de la historia que Marx propuso en el materialismo histórico:

Comunidad primitiva: El modo de producción primitivo fue el primero de los modos de producción, si seguimos la secuencia evolutiva de la sociedad humana en relación con la construcción de sus herramientas de trabajo.

Organizaciones sociales

Horda: en ella el lazo familiar y el parentesco entre sus miembros es muy tenue. Se caracteriza por su aislamiento de otras comunidades, era poco numerosa y muy inestable, se cree que sus integrantes pasaban de una horda a otra con mucha frecuencia.

El clan: es la organización basada en la ascendencia común de sus integrantes.

La gens: constituye una especie de clan patrilineal, el cual consistía en hacer remontar su origen a un solo ancestro en ascendencia masculina.

Durante la llamada comunidad primitiva los hombres estaban organizados en clanes o grupos, varios clanes o grupos unidos forman **tribus** se caracterizan por tener territorio propio. En este modo de producción, el hombre vivió preferentemente de la caza y de los frutos que recolectaba de modo directo de la naturaleza.

Esclavismo: dio lugar principalmente en la Grecia clásica y a la antigua Roma, cuando los esclavos tenían que trabajar mucho sin descanso y no tenían derechos, comenzaban a rebelarse contra sus amos. Estas rebeliones debilitaban el sistema esclavista, que dependía de la fuerza de trabajo de los esclavos.

Feudalismo: Los campesinos se entregaban al señor feudal o a la Iglesia, transformando su situación de hombres libres para convertirse en siervos. Así que el señor feudal era dueño de la tierra y de su siervo. El señor feudal daba la tierra y la protección, pero cobraba por esta última. Había tres formas de pagar la protección: con trabajo, con especie y con dinero.

Capitalismo: Cambios tecnológicos dieron lugar al nacimiento de una nueva organización económica, política y social, de un nuevo modo de producción. Nace la gran industria, la competencia universal, la propiedad privada y el obrero, cuya única propiedad es su fuerza de trabajo. Cambió la lógica de producción, el capitalismo necesita que decenas, cientos y hasta miles de trabajadores laboren bajo un mismo techo. Para hacerlo así, necesita crear la división del trabajo entre los empleados; le son necesarias las especializaciones; de esta manera, un artesano se especializará en una sola tarea, en un solo modo de ejercer su trabajo en el proceso de producción.

Socialismo: El socialismo es una doctrina sociopolítica y económica basada en la distribución de la riqueza y la justicia social. Propone para ello que el Estado participe en la economía regulando los medios de producción.

2.3 Escuela de Frankfurt y la teoría crítica



De las teorías sociales que se desarrollaron en el siglo XX, una de las más importantes fue la teoría crítica expuesta por los miembros de la llamada escuela de Frankfurt, en Alemania. Los miembros de la escuela de Frankfurt, entre los que se encontraban los importantes autores asociados a la tradición marxista, Max Horkheimer, Theodor W. Adorno o Herbert Marcuse, entre otros, estaban preocupados por la serie de acontecimientos que se estaban generando en el mundo y que parecían someter a un duro cuestionamiento la teoría de Marx para comprender el desarrollo del capitalismo.

Teoría crítica

La idea central de la Teoría Crítica es el análisis y la comprensión profunda de las estructuras sociales, culturales y económicas para analizar y cuestionar las formas de opresión, alienación y desigualdad presentes en la sociedad moderna.

Los teóricos críticos de la escuela de Frankfurt sostienen que es necesario examinar la relación entre teoría y praxis, es decir, entre el conocimiento teórico y la acción práctica, con el objetivo de transformar la sociedad de una manera emancipatoria. Esta perspectiva implica no solo analizar las estructuras dominantes, como el capitalismo y la tecnología, sino también comprender cómo influyen en la conciencia de las personas y en sus vidas cotidianas.

Planteamientos:

- Los autores de la teoría crítica parten de la asunción de que tanto los objetos observados como los sujetos observadores de la ciencia están constituidos socialmente, y, por lo tanto, deben ser analizados e interpretados dentro de su contexto histórico-social.
- Sustituyeron las teorías del capitalismo con la teoría del proceso de la civilización entera como un marco para sus críticas.
- La integración social no se genera sólo por la sumisión a la ejecución ciega de los imperativos del capitalismo, sino también por la comunicación política y el arreglo entre los grupos sociales y las fuerzas políticas.

Autoevaluación Unidad 2

1. ¿Qué tipo de sociedades se basaban en la cacería, la pesca y la recolección de plantas silvestres?
 - a) Sociedades modernas e industrializadas
 - b) Sociedades tradicionales
 - c) Sociedades primitivas
 - d) Sociedades estatales

2. ¿Qué evento marcó el comienzo de la industrialización y transformó las estructuras sociales?
 - a) Revolución industrial
 - b) Revolución francesa
 - c) Revolución agrícola
 - d) Revolución tecnológica

3. ¿Cuál de las siguientes teorías sociales sostiene que el método científico es el mismo para las ciencias naturales y sociales?
 - a) Positivismo
 - b) Funcionalismo
 - c) Materialismo histórico
 - d) Teoría comprensiva

4. ¿Quién propuso la Ley de los tres estados en el positivismo?
 - a) Emile Durkheim
 - b) Auguste Comte
 - c) Karl Marx
 - d) Max Weber

5. ¿Qué corriente teórica social se centra en el desarrollo de la división del trabajo?
 - a) Positivismo
 - b) Funcionalismo
 - c) Materialismo histórico
 - d) Teoría comprensiva

6. ¿Cuál de las siguientes teorías sociales se basa en la lucha de clases como motor de transformación social?

- a) Positivismo
- b) Funcionalismo
- c) Materialismo histórico
- d) Teoría comprensiva

7. ¿Cuál de las siguientes corrientes teóricas sostiene que el método de análisis se basa en la comprensión e interpretación de la conducta humana?

- a) Positivismo
- b) Funcionalismo
- c) Materialismo histórico
- d) Teoría comprensiva

8. ¿Cuál de las siguientes corrientes teóricas considera que las tensiones entre las clases sociales llevarán a la transformación social?

- a) Positivismo
- b) Funcionalismo
- c) Materialismo histórico
- d) Teoría comprensiva

9. ¿Cuál es una de las características principales de la teoría crítica desarrollada por la escuela de Frankfurt?

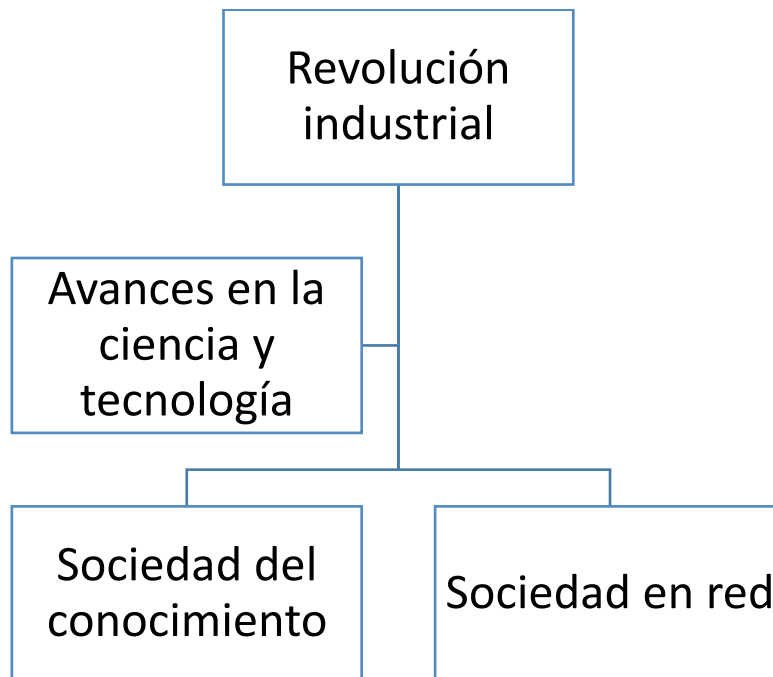
- a) Se basa exclusivamente en el análisis económico.
- b) Propone la eliminación completa del capitalismo.
- c) Considera que los objetos y sujetos observadores están constituidos socialmente y deben ser analizados dentro de su contexto histórico-social.
- d) Rechaza la comunicación política como un elemento de integración social.

10. ¿Cuál fue una de las teorías sociales más importantes desarrolladas en el siglo XX por la escuela de Frankfurt?

- a) Teoría de la evolución
- b) Teoría crítica
- c) Teoría del caos
- d) Teoría de la relatividad

Unidad 3

3. Ciencia, tecnología y tecnociencia en la sociedad.

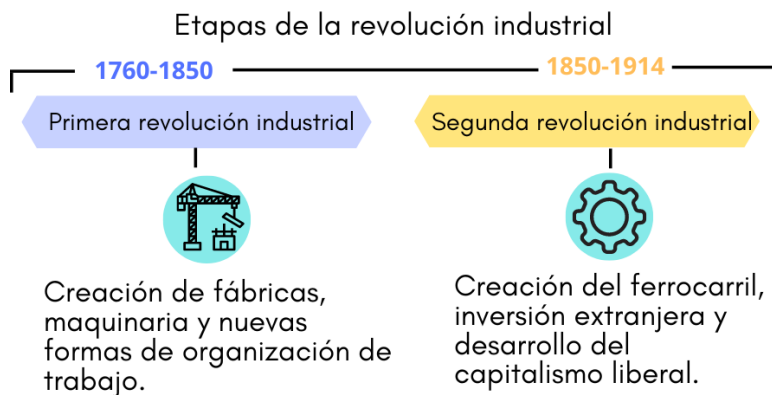
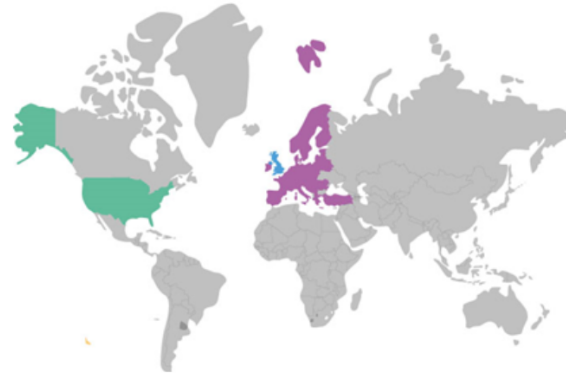


3.1 La Revolución Industrial y sus efectos sociales

La revolución Industrial fue un conjunto de cambios económicos y sociales, vinculados con la introducción de nuevas tecnologías y formas de organización del trabajo.



Comenzó en **Gran Bretaña**, y se extendió por **Europa** y los **Estados Unidos**.



Inventos que se dieron durante este período.



Cambio en modelo de vida.

Los sistemas de producción y comercio sentaron las bases de la producción en masa de bienes, lo que significó la aparición de nuevos empleos y de una clase trabajadora asalariada.



Nuevos transportes.

El motor de combustión y la electricidad redujeron significativamente los tiempos de espera por la mercancía y permitieron la movilidad humana a grandes velocidades.



Ideologías de izquierda.

Las malas condiciones de trabajo y de vida de los trabajadores asalariados marcaron el surgimiento del sindicalismo, el socialismo, el anarquismo, y el comunismo.

Primera Revolución Industrial, se caracterizó por la invención y posterior perfeccionamiento de la máquina de vapor (el vapor utilizado como la fuente de energía principal y aplicado para la efectividad y eficiencia en la producción económica). Hay una acelerada innovación de los transportes y las comunicaciones.

Segunda Revolución Industrial marcada por el uso de la electricidad y, con esto, un mayor aprovechamiento en el sector de la producción económica ya que, a través de una serie de invenciones que van de la mano, como el telégrafo, era posible comunicarse con mayor rapidez y acortar las distancias y el tiempo en la transmisión de información.

Sociedad del conocimiento. La sociedad del conocimiento es un concepto que se refiere a una forma de organización social en la que el conocimiento y la información juegan un papel fundamental en la generación de riqueza y el desarrollo económico. En este tipo de sociedad, el énfasis está en la producción, distribución y aplicación del conocimiento como principal motor de la actividad económica y social. En el mundo contemporáneo el conocimiento es considerado como pieza clave para impulsar las economías del mundo y su valor se mide a partir de la efectividad comercial relacionada con los procesos de innovación y competitividad que exige el mercado internacional.

1. **Conformación de los mercados de la información.** En la sociedad del conocimiento, la información se convierte en un recurso valioso y se crean mercados para su producción, distribución y acceso. Empresas y plataformas tecnológicas juegan un papel central en este proceso.
2. **Valoración de la innovación y la competitividad.** La sociedad del conocimiento fomenta la importancia de la innovación y la capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos. Las sociedades valoran la competitividad en términos de adopción y creación de nuevas tecnologías.
3. **Nuevos descubrimientos biotecnológicos.** Los avances en la biotecnología, como la ingeniería genética y la medicina personalizada, son característicos de la sociedad del conocimiento. Estos descubrimientos tienen un impacto profundo en la salud y el bienestar de las personas.
4. **Surgimiento de la sociedad del riesgo.** A medida que la tecnología y el conocimiento avanzan, también surgen nuevos desafíos y riesgos, como la seguridad cibernética, la privacidad de los datos y las implicaciones éticas de la investigación científica.
5. **Cambios en la educación y la formación:** La sociedad del conocimiento requiere una educación más orientada a las habilidades y al aprendizaje continuo. Las

formas de adquirir conocimiento se han diversificado, incluyendo la educación en línea y la formación en habilidades digitales.

6. **Transformación de las interacciones sociales:** Las plataformas digitales y las redes sociales han alterado la forma en que las personas se comunican, interactúan y comparten información, creando nuevas dinámicas sociales y culturales.
7. **Economía basada en el conocimiento:** La producción y el valor económico se derivan cada vez más de la creación, gestión y aplicación del conocimiento en lugar de la producción de bienes físicos.
8. **Desigualdades digitales:** Aunque la sociedad del conocimiento ofrece oportunidades de acceso a la información y la tecnología, también puede acentuar las brechas digitales entre diferentes grupos de población.
9. **Cambio en las profesiones y empleos:** Nuevas profesiones y empleos surgen como resultado de los avances tecnológicos y el énfasis en la innovación, mientras que algunas ocupaciones tradicionales pueden volverse obsoletas.

La revolución tecnocientífica: El concepto de tecnociencia alude a los vínculos ya inseparables de la ciencia con la tecnología y al complejo proceso de relaciones que se dan entre las empresas y los gobiernos en el fomento de los desarrollos tecnocientíficos. El proyecto del genoma humano, la informática, la nanotecnología entre otras conforman el paradigma de lo que ésta representa. Suele mencionarse al **proyecto Manhattan** (la construcción de la bomba atómica) como uno de los primeros grandes proyectos tecnocientíficos del siglo XX, lo cual es muy significativo, pues la bomba atómica representa quizá el primer gran salto cualitativo hacia la posibilidad de que una sola acción humana tenga un efecto devastador de dimensiones nunca antes conocidas.

A una de las características principales de la sociedad contemporánea se le llama **“sociedad red”**, es decir, una sociedad fuertemente interconectada a través del uso de Internet, entre éstos se encuentran, por ejemplo, las compras por Internet, el acceso a información de lo que está pasando en tiempo real en otras partes del mundo, el encuentro con otras personas cuyas formas de vida y costumbres son diferentes a las nuestras, sin necesidad de salir de casa, las formas de relacionarnos con los demás a través de chats o correos electrónicos, etcétera. Todo esto trae consigo una alteración sin precedentes de nuestras prácticas sociales.

Consecuencias de los avances científicos y tecnológicos en el mundo contemporáneo.

Social: El siglo XXI ha nacido y comenzado a crecer en medio de una ola de violencia inusitada en la historia ya que, hoy en día existen medios más eficaces para ejercer la violencia a gran escala, y de formas debido al avance en la tecnología y las diversas redes sociales.

Sociedad del riesgo: Algunos autores (véase Beck, 1998) mencionan que el concepto se refiere al tipo de sociedad en el que existe el deterioro ambiental, la

contaminación de los ríos y mares y los efectos que resultan de las aplicaciones científico-tecnológicas y tecnocientíficas.

Niveles de exclusión: En los países del primer mundo cada vez hay más gente desplazada del sistema económico formal —que no son sólo los inmigrantes—, y en el mundo entero hay cada vez más grupos sociales, y pueblos enteros que quedan excluidos de los beneficios de los nuevos sistemas tecnocientíficos y, peor aún, quedan excluidos de la posibilidad misma de generar conocimiento.

Económica:

1. Crecimiento económico: La Revolución Industrial marcó el comienzo de un período de rápido crecimiento económico sin precedentes. La introducción de la maquinaria y la mecanización de la producción aumentaron la eficiencia y la productividad, lo que a su vez llevó a un aumento en la producción de bienes y servicios.
2. Urbanización: La Revolución Industrial provocó una migración masiva de las zonas rurales a las áreas urbanas en busca de empleo en las fábricas. Esto resultó en un rápido crecimiento de las ciudades industriales y una transformación de la sociedad agraria a una sociedad urbana e industrial.
3. Aumento de la producción y el consumo: La industrialización permitió la producción en masa de bienes a un costo más bajo, lo que hizo que los productos estuvieran más disponibles y fueran más asequibles para un número mayor de personas. Esto condujo a un aumento en el consumo y a una mayor calidad de vida para muchos.
4. Desarrollo del capitalismo: La Revolución Industrial sentó las bases para el surgimiento del capitalismo moderno. La acumulación de capital, el desarrollo de la industria y el comercio internacional fueron impulsados por el crecimiento económico y la expansión de los mercados.
5. División del trabajo y especialización: La industrialización introdujo la división del trabajo y la especialización en la producción, lo que permitió una mayor eficiencia en la utilización de los recursos y una mayor diversificación de la economía.
6. Cambios en las relaciones laborales: La Revolución Industrial también trajo consigo cambios significativos en las relaciones laborales. Los trabajadores industriales enfrentaron largas jornadas de trabajo, salarios bajos y condiciones laborales difíciles, lo que llevó a la formación de movimientos obreros y sindicatos en busca de mejores condiciones y derechos laborales.

Autoevaluación Unidad 3

1. ¿Cuál fue una de las características principales de la Primer Revolución Industrial?
 - a) Uso masivo de la electricidad.
 - b) Desarrollo de la tecnología nuclear.
 - c) Innovación en la agricultura tradicional.
 - d) Invención y perfeccionamiento de la máquina de vapor.

2. ¿Qué caracteriza a la "sociedad del conocimiento"?
 - a) Dependencia exclusivamente de la agricultura.
 - b) Utilizar la energía nuclear como fuente principal.
 - c) Valorar el conocimiento científico y la tecnología para impulsar las economías.
 - d) Aislarse del mundo a través de tecnologías de información.

3. ¿Cuál de las opciones se considera uno de los primeros grandes proyectos tecnocientíficos del siglo XX?
 - a) Proyecto Manhattan (construcción de la bomba atómica).
 - b) Proyecto Genoma Humano.
 - c) Proyecto Nanotecnología.
 - d) Proyecto Solar.

4. ¿Qué caracteriza a la "sociedad red"?
 - a) Aislamiento social y falta de interacción.
 - b) Desconexión de Internet.
 - c) Fuerte interconexión a través de Internet y diversas actividades en línea.
 - d) Rechazo a las formas digitales de comunicación.

5. ¿Qué se entiende por "sociedad del riesgo"?
 - a) Una sociedad donde no existen riesgos tecnológicos.

- b) Una sociedad donde los avances científicos y tecnológicos no tienen efectos negativos.
- c) Una sociedad en la que el deterioro ambiental y los efectos de las aplicaciones científicas y tecnológicas generan riesgos.
- d) Una sociedad en la que los riesgos no son relevantes.

6. ¿Qué caracteriza a la "revolución tecnocientífica"?

- a) Desvinculación entre ciencia y tecnología.
- b) Únicamente aplicaciones médicas y de salud.
- c) Vínculo inseparable entre ciencia y tecnología, con complejas relaciones entre empresas y gobiernos.
- d) Eliminación de la innovación tecnológica.

7. ¿Qué paradigma tecnológico se menciona como ejemplo en la "revolución tecnocientífica"?

- a) Proyecto Solar.
- b) Proyecto Nanotecnología.
- c) Proyecto Genoma Humano.
- d) El proyecto del genoma humano, la informática y la nanotecnología. (Respuesta correcta)

8. ¿Cuál es una de las características de la "sociedad red" en la sociedad contemporánea?

- a) Aislamiento social y falta de conexión con el mundo.
- b) Reducción de la comunicación a nivel global.
- c) Fuerte interconexión a través de Internet y diversas formas de comunicación en línea. (Respuesta correcta)
- d) Eliminación de las redes sociales.

9. ¿Qué característica principal define la "Conformación de los mercados de la información" en la sociedad del conocimiento?

- a) Disminución de la importancia de la información.
- b) Desinterés de las empresas en la producción de información.
- c) La información se convierte en un recurso valioso y se crean mercados para su producción, distribución y acceso.
- d) Las empresas de tecnología no juegan ningún papel en este proceso.

10. ¿Cuál es uno de los efectos principales de la "Valoración de la innovación y la competitividad" en la sociedad del conocimiento?

- a) La sociedad pierde interés en adoptar nuevas tecnologías.
- b) La importancia de la innovación y la competitividad se vuelve irrelevante.
- c) Las personas no se adaptan a los cambios tecnológicos.
- d) La sociedad valora la capacidad de adaptación a los cambios tecnológicos y la competencia en la creación y adopción de nuevas tecnologías.

Respuestas de autoevaluaciones

Respuestas autoevaluación Unidad 1

1. b	6. b
2. b	7. b
3. c	8. b
4. a	9. b
5. b	10. c

Respuestas autoevaluación Unidad 2

1. c	6. c
2. a	7. d
3. a	8. c
4. b	9. c
5. d	10. b

Respuestas autoevaluación Unidad 3

1. d	6. c
2. c	7. d
3. a	8. c
4. c	9. c
5. c	10. d